

**Аналитическая справка по результатам ВПР
в МБОУ СОШ №3 им.И.А.Левченко г.Семикаракорска
/сентябрь – октябрь 2020-2021уч.г./**

В соответствии с приказами Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Министерства общего и профессионального образования РО от 28.08.2020 № 693 «Об утверждении графика и порядка проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года в РО» с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 уч. года на базе МБОУ СОШ №3 им.И.А.Левченко г.Семикаракорска были организованы и проведены ВПР в 5-9 классах

Анализ результатов ВПР- 2020 МБОУ СОШ №3 им.И.А.Левченко г.Семикаракорска проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

ВПР в 5-9-х классах были проведены в соответствии с графиком:

Дата/ день недели	Предмет	Класс	Организатор в аудитории
5-е классы			
16.09.2020 (среда)	Математика	5«А»	Поддубная Н.Г.
		5«Б»	Таранова О.В.
		5«В»	Добреля Е.Ю.
22.09.2020 (вторник)	Русский язык (ч.1)	5«А»	Таранова О.В.
		5«Б»	Кошкина С.В.
		5«В»	Мосейкин Д.В.
24.09.2020 (четверг)	Русский язык (ч.2)	5«А»	Банников А.А.
		5«Б»	Банников А.А.
		5«В»	Беличенко К.И.
30.09.2020 (среда)	Окружающий мир	5«А»	Миргород И.Г.
		5«Б»	Таранова О.В.
		5«В»	Добреля Е.Ю.
6-е классы			
22.09.2020 (вторник)	Русский язык	6«А»	Левадний П.Н.; Гудованый О.А.
		6«Б»	Таранова О.В.

		6«В»	Харковец С.В.
24.09.2020 (четверг)	Математика	6«А»	Останина Т.В.; Бачурина Т.А.
		6«Б»	Таранова О.В.
		6«В»	Харьковец С.В.; Солдатова В.В.
28.09.2020 (понедельник)	Биология	6«А»	Останина Т.В.
		6«Б»	Харьковец С.В.; Левадный П.Н.
		6«В»	Катасонова В.А.
01.10.2020 (четверг)	История	6«А»	Останина Т.В.; Бачурина Т.А.
		6«Б»	Левадный П.Н.
		6«В»	Харьковец С.В.; Солдатова В.В.
7-е классы			
17.09.2020 (четверг)	Математика	7«А»	Останина Т.В.
		7«Б»	Момот Т.В.
		7«В»	Беличенко К.И.; Момот Т.В.
23.09.2020 (среда)	Русский язык	7«А»	Катасонова В.А.; Неживова М.С.
		7«Б»	Неживова М.С.; Катасонова В.А.
		7«В»	Катасонова В.А.; Мосейкин Д.В.
25.09.2020 (пятница)	Биология	7«А»	Катасонова В.А.; Бачурина Т.А.
		7«Б»	Момот Т.В.; Катасонова В.А.
		7«В»	Калининская Е.А.; Катасонова В.А.
28.09.2020 (понедельник)	Обществознание	7«А»	Бояринцев В.Ф.
		7«Б»	Катасонова В.А.
		7«В»	Калининская Е.А.
01.10.2020 (четверг)	История	7«А»	Катасонова В.А.; Останина Т.В.
		7«Б»	Момот Т.В.; Катасонова В.А.
		7«В»	Калининская Е.А.
05.10.2020 (понедельник)	География	7«А»	Бояринцев В.Ф.
		7«Б»	Катасонова В.А.; Момот Т.В.
		7«В»	Катасонова В.А.
8-е классы			
18.09.2020 (пятница)	Русский язык	8«А»	Процевский А.В.; Мосейкин Д.В.
		8«Б»	Беличенко К.И.; Бачурина Т.А.
		8«В»	Зинкевич Е.В.; Беличенко К.И.
22.09.2020 (вторник)	Математика	8«А»	Беличенко К.И.
		8«Б»	Новикова Т.П.; Момот Т.В.
		8«В»	Харьковец С.В.; Поддубная Н.Г.
24.09.2020 (четверг)	История	8«А»	Новикова Т.П.; Гудованый О.А.
		8«Б»	Москалева Е.М.
		8«В»	Банников А.А.; Мосейкин Д.В.
29.09.2020 (вторник)	Биология	8«А»	Мосейкин Д.В.; Беличенко К.И.
		8«Б»	Новикова Т.П.; Момот Т.В.
		8«В»	Поддубная Н.Г.; Мосейкин Д.В.
01.10.2020 (четверг)	География	8«А»	Новикова Т.П.; Мосейкин Д.В.
		8«Б»	Москалева Е.М.; Беличенко К.И.
		8«В»	Банников А.А.; Мосейкин Д.В.
05.10.2020 (понедельник)	Обществознание	8«А»	Момот Т.В.; Мосейкин Д.В.
		8«Б»	Процевский А.В.; Момот Т.В.
		8«В»	Новикова Т.П.
07.10.2020 (среда)	Физика	8«А»	Поддубная Н.Г.

		8«Б»	Момот Т.В.
		8«В»	Харьковец С.В.; Банников А.А.
08.10.2020 (четверг)	Английский язык	8«Б»	Таранова О.В.; Кужелев И.А. Миргород И.Г.
		8«В» (часть класса)	
09.10.2020 (пятница)	Английский язык	8«А»	Калининская Е.А.; Садчикова Л.Н. Катасонова В.А.
		8«В» (часть класса)	
9-е классы			
17.09.2020 (четверг)	Русский язык	9«А»	Зинкевич Е.В. Левадный П.Н.
		9«Б»	Бояринцев В.Ф.
		9«В»	Кольбин Д.В.; Гудованый О.А.
21.09.2020 (понедельник)	Обществознание	9«А»	Гамбарян С.Н.; Левадный П.Н.
		9«Б»	Банников А.А.; Кузьмина М.В.
		9«В»	Миргород И.Г.
23.09.2020 (среда)	Математика	9«А»	Гамбарян С.Н.
		9«Б»	Гудованый О.А.
		9«В»	Бояринцев В.Ф.; Миргород И.Г.
29.09.2020 (вторник)	История	9«А»	Кольбин Д.В.
		9«Б»	Маркина Г.А.; Гамбарян С.Н.
		9«В»	Новикова Т.П.; Маркина Г.А.

Количественный состав участников ВПР – 2020

Учебный предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	% обучающихся, выполнивших работу
5-е классы			
Русский язык	77	69	89,6
Математика		75	97,4
Окружающий мир		72	94
Среднее значение		72	94
6-е классы			
Русский язык	75	74	98,7
Математика		71	94,7
Биология		66	88
История		68	90,7
Среднее значение		70	93
7-е классы			
Русский язык	88	82	93,2
Математика		82	93,2
Биология		79	89,8
История		79	89,8
География		80	91
Обществознание		79	89,8
Среднее значение		80	91

Учебный предмет	Кол-во обучающихся в параллели	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
8-е классы			
Русский язык	77	73	95
Математика		71	92
Биология		64	83
История		68	88
География		68	88
Обществознание		65	84
Физика		43	56
Английский язык		43	56
Среднее значение			62
9-е классы			
Русский язык	79	73	92
Математика		68	86
Обществознание		71	90
История		67	85
Среднее значение			70

В ВПР-2020 приняли участие 354 обучающихся 5-9 классов из 396, что составляет 89%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся. Обучающиеся 8 «А» класса не участвовали в ВПР по физике и английскому языку, так как были переведены на дистанционное обучение, по причине заболевания 2-х обучающихся COVID-19.

Русский язык

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки, %				% успеv.	% кач-ва знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	69/89,6%	5/7,3%	35/50,7%	25/36,2%	4/5,8%	92,7%	42%
6-е	74/98,7%	9/12,1%	38/51,4%	21/28,4%	6/8,1%	87,9%	36,5%
7-е	82/93,2%	11/13,4%	36/43,9%	29/35,4%	6/7,3%	92,7%	42,7%
8-е	73/95%	12/16,4%	38/52,1%	22/30,1%	1/1,4%	83,6%	31,5%
9-е	73/92%	7/9,5%	41/56,2%	20/27,4%	5/6,9%	90,5%	34,3%

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х и 7-х классах составляет 92,7 процента, самый низкий в 8-х классах – 83,6%.

Высокий показатель качества знаний показали обучающиеся 7-х классов и он составляет 42,7%.

Низкий показатель выявлен в 8-х классах – 31,5 процента. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 89,48 и 37,4 процента соответственно

Математика

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки, %				% успеv.	% кач-ва знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	75/97,4%	5/6,7%	23/30,7%	37/49,3%	10/13,3%	93,3%	62,6%
6-е	71/94,7%	5/7%	32/45%	26/36,7%	8/11,3%	93%	48%
7-е	82/93,2%	6/7,3%	41/50%	35/42,7%	0/0%	92,7%	42,7%
8-е	71/92%	6/8,5%	37/52,1%	28/39,4%	0/0%	91,5%	39,4%
9-е	68/86%	5/7,4%	50/73,5%	13/19,1%	0/0%	92,6%	19,1%

Самые низкие показатели успеваемости в 8-х классах: успеваемость 91,5%.

Качество знаний составляет 19,1% в 9-х классах.

Самый высокий показатель успеваемости и качества знаний в 5-х классах: 93,3% - успеваемость и 62,6% - качество знаний.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 92,62% и 42,36% соответственно.

Окружающий мир

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки, %				% успеv.	% кач-ва знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	72/94%	0/0%	25/34,7%	35/48,6%	12/16,7%	100%	65,3%

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100% и 65,3% соответственно.

Биология

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки, %				% успеv.	% кач-ва знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	66/88%	0/0%	26/39,4%	34/51,6%	6/9%	100%	60,6%
7-е	79/89,8%	4/5,1%	38/48,1%	32/40,5%	5/6,3%	94,9%	46,8%
8-е	64/83,1%	8/12,5%	30/46,9%	22/34,4%	4/6,4%	87,5%	40,8%

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х классах – 100%.

Самый низкий в 8-х классах – 87,5%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах - 60,6%. Снижение наблюдается в разрезе параллелей .

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94,13% и 49,6% соответственно.

История

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки, %				% успеv.	% кач-ва знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	68/90,7%	0/0%	22/32,4%	40/58,8%	6/8,8%	100%	67,6%
7-е	79/89,8%	1/1,2%	33/41,8%	39/49,4%	6/7,6%	98,8%	57%
8-е	68/88%	5/7,4%	29/42,6%	29/42,6%	5/7,4%	92,6%	50%
9-е	67/85%	0/0%	23/34,3%	32/47,8%	12/17,9%	100%	65,7%

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х, 9-х классах – 100%.

В 8-х классах этот показатель соответствует - 92,6%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах - 67,6%, самый низкий в 8-х классах 50%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 97,85% и 60,07% соответственно.

География

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки, %				% успев.	% кач-ва знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	80/91%	7/8,8%	58/72,5%	12/15%	3/3,7%	91,2%	18,7%
8-е	68/88%	8/11,8%	53/77,9%	7/10,3%	0/0%	88,2%	10,3%

В 7-х и 8-х классов наблюдается критичный показатель качества знаний.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 89,7% и 14,5% соответственно.

Обществознание

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки, %				% успев.	% кач-ва знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	79/89,8%	5/6,3%	24/30,4%	38/48,1%	12/15,2%	93,7%	63,3%
8-е	65/84%	3/4,6%	25/38,5%	25/38,5%	12/18,4%	95,4%	56,9%
9-е	71/90%	6/8,5%	30/42,3%	29/40,7%	6/8,5%	91,5%	49,2%

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах – 95,4%, низкий в 9-х классах – 91,5%.

Высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 63,3%. самый низкий в 9-х классах - 49,2%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 93,53% и 56,46% соответственно.

Физика

Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки, %				% успев.	% кач-ва знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	43/56%	3/6,9%	24/55,9%	15/34,9%	1/2,3%	93,1%	37,2%

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 91,3% и 37,2% соответственно.

Английский язык

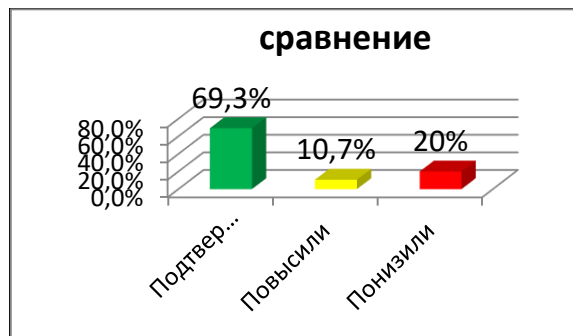
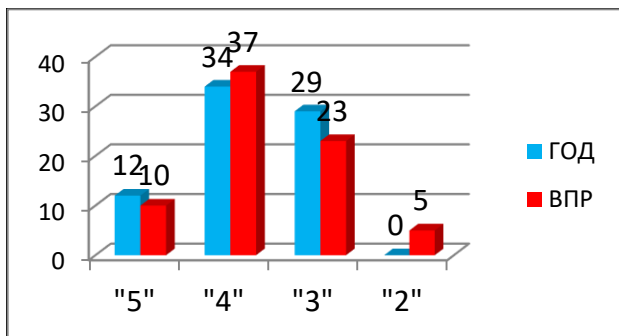
Классы	Кол-во участников, %	Полученные отметки, %				% успев.	% кач-ва знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	43/56%	7/16,3%	21/48,8%	11/25,6%	4/9,3%	83,7%	34,9%

Показатели успеваемости и качества знаний составляют 83,7% и 34,9% соответственно.

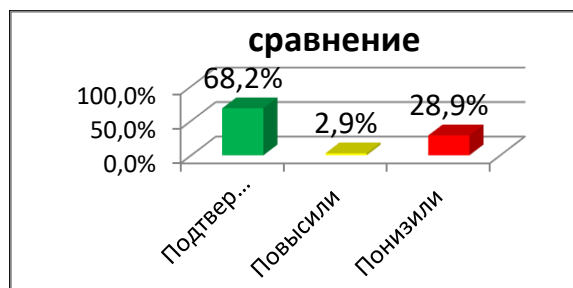
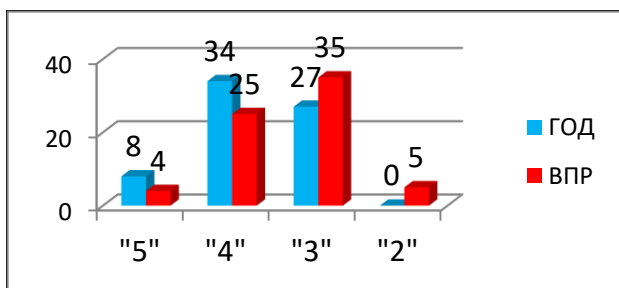
Результаты ВПР по учебным предметам в сравнении с годовыми показателями.

5-е классы

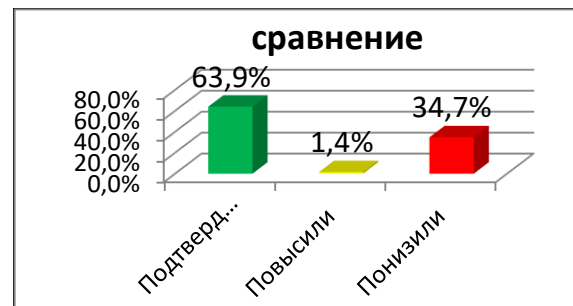
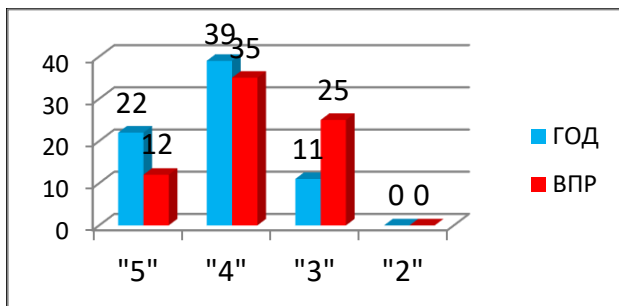
математика



русский язык

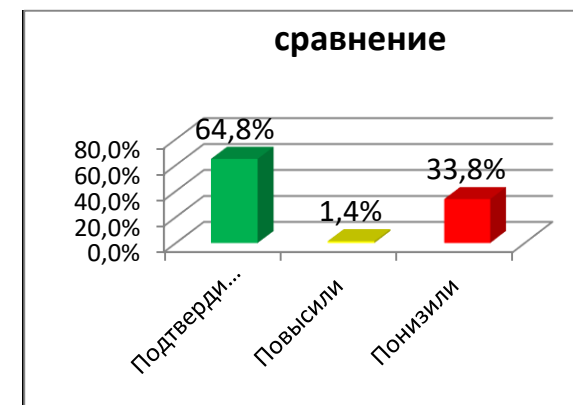
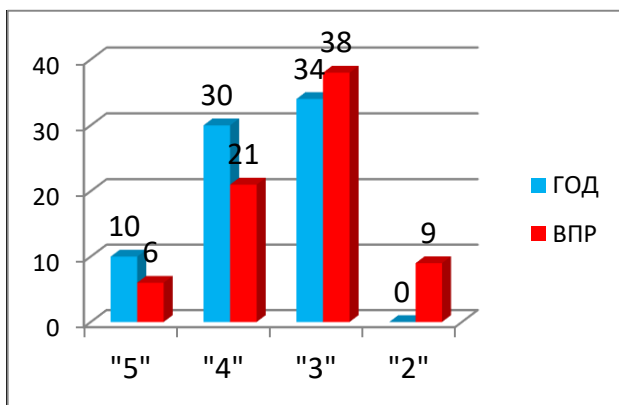


окружающий мир

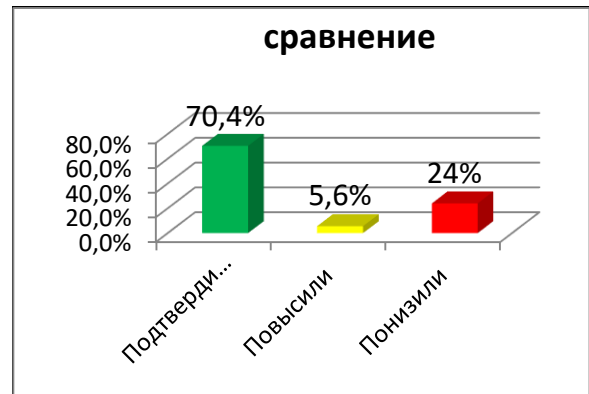
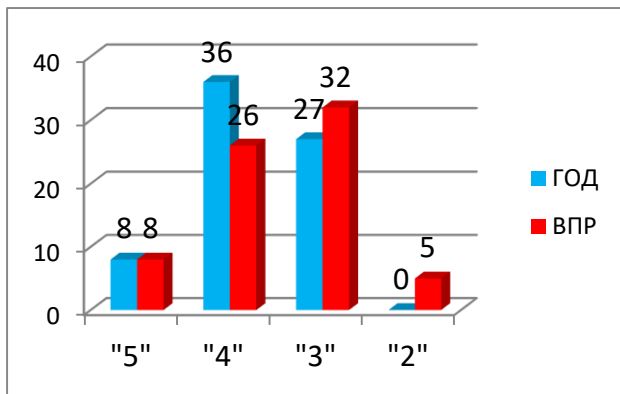


6-е классы

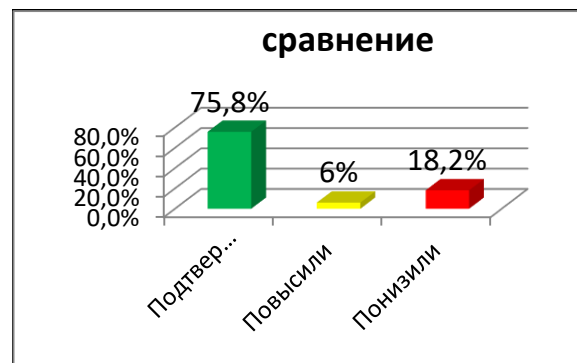
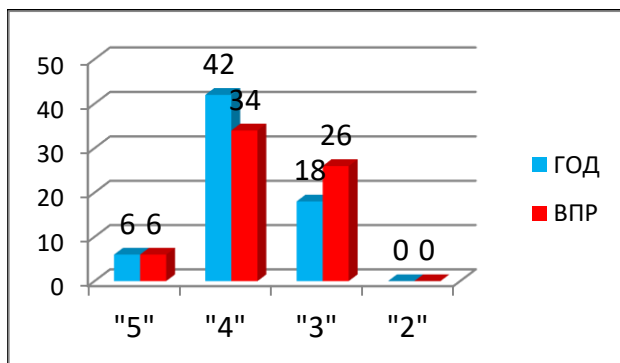
русский язык



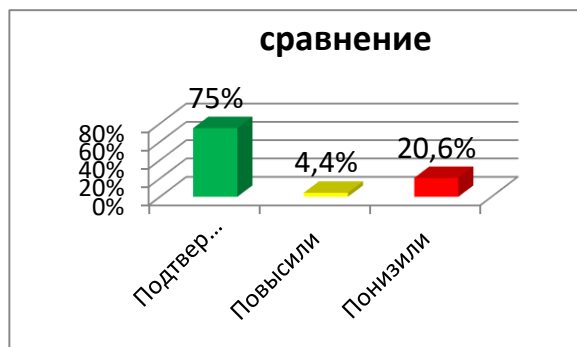
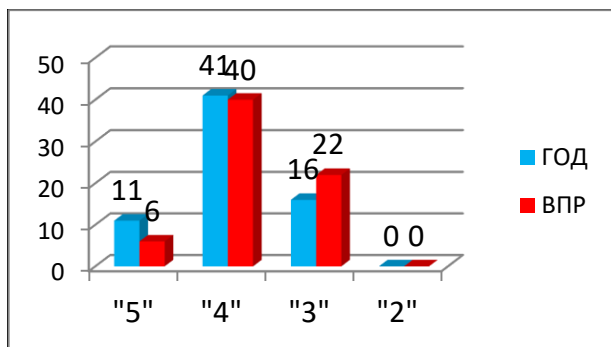
математика



биология

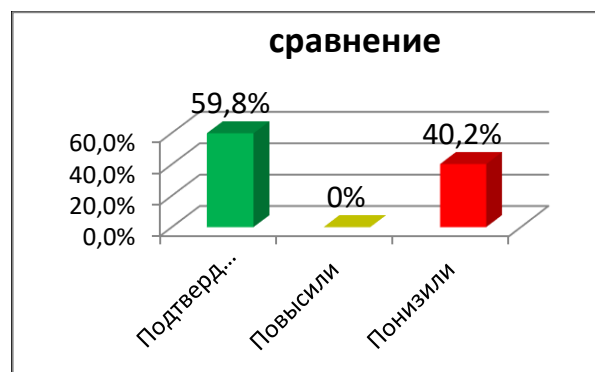
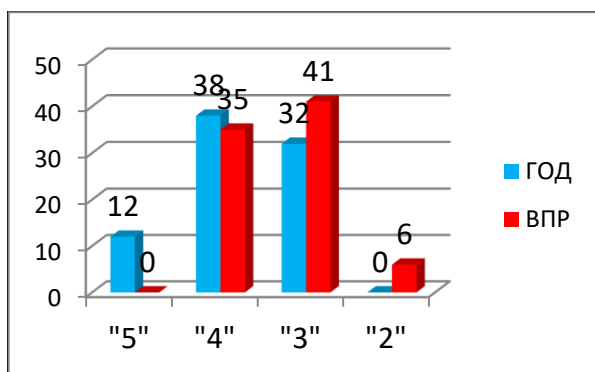


история

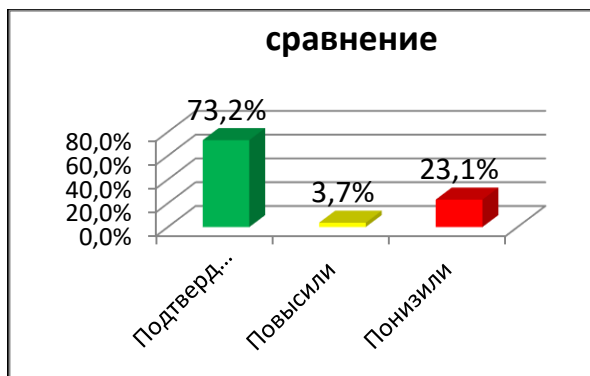
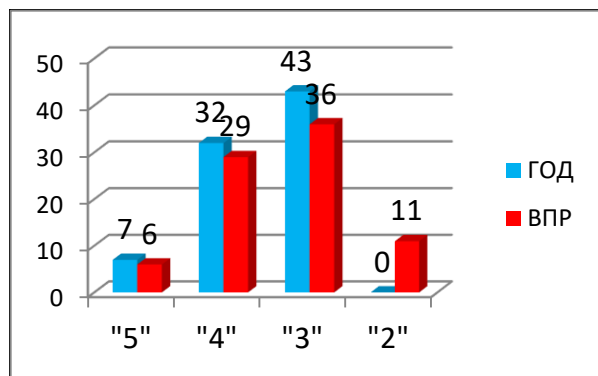


7-е классы

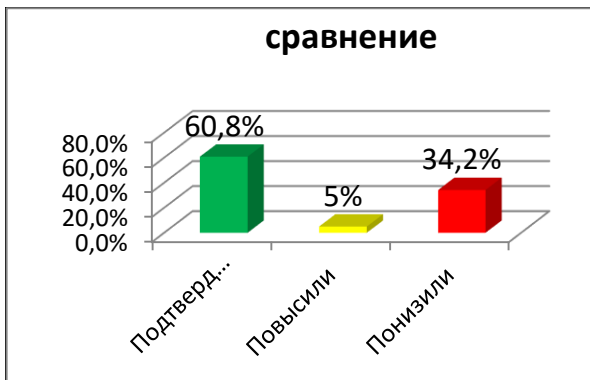
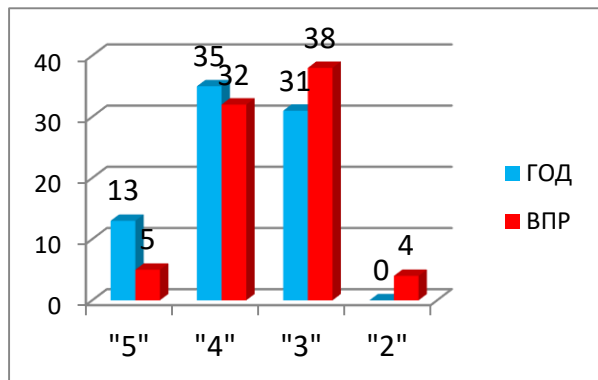
математика



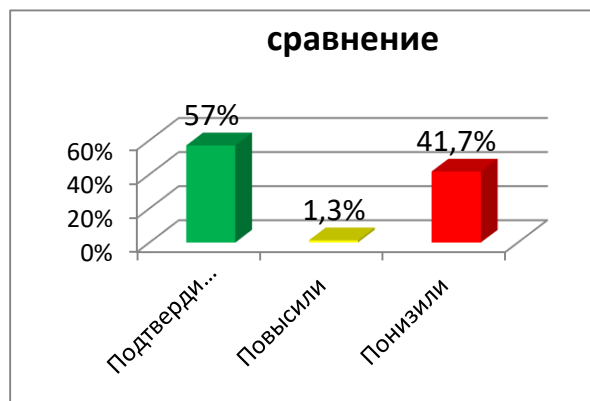
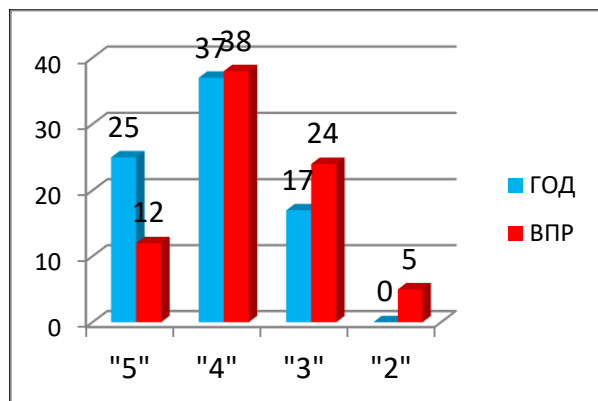
РУССКИЙ ЯЗЫК



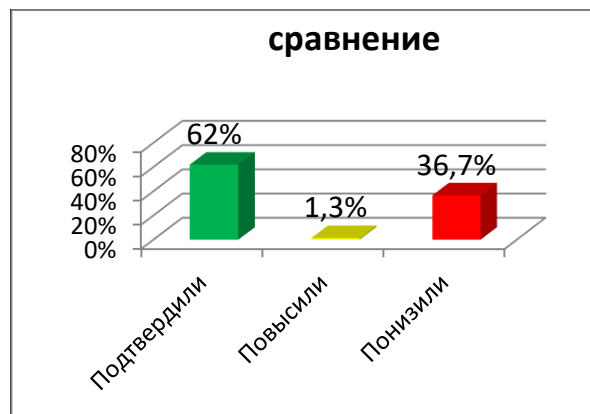
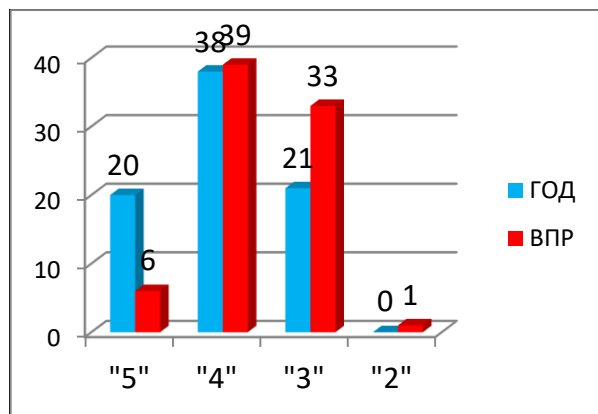
БИОЛОГИЯ



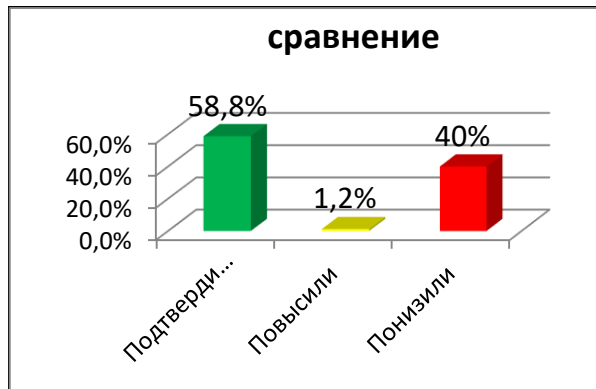
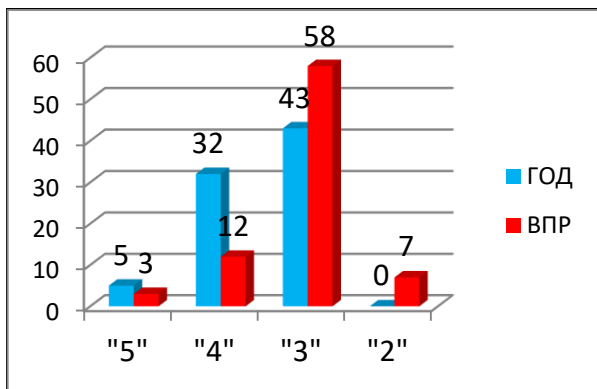
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ИСТОРИЯ

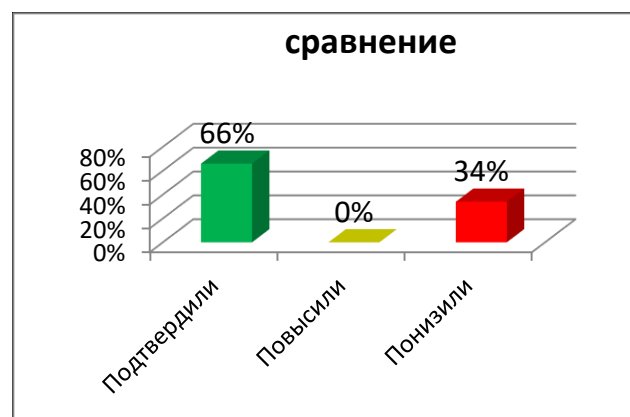
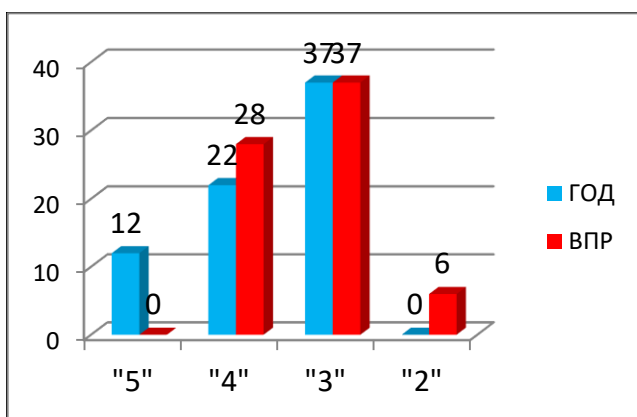


география

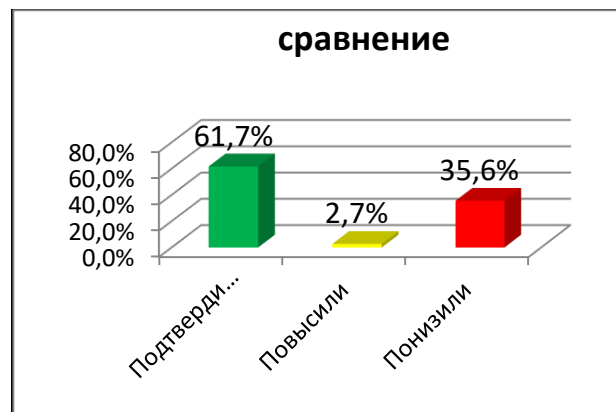
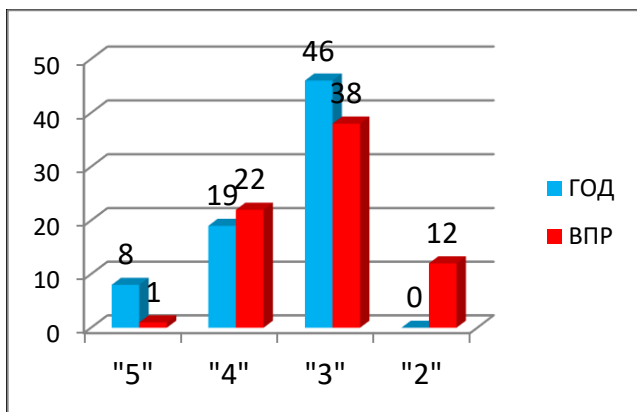


8-е классы

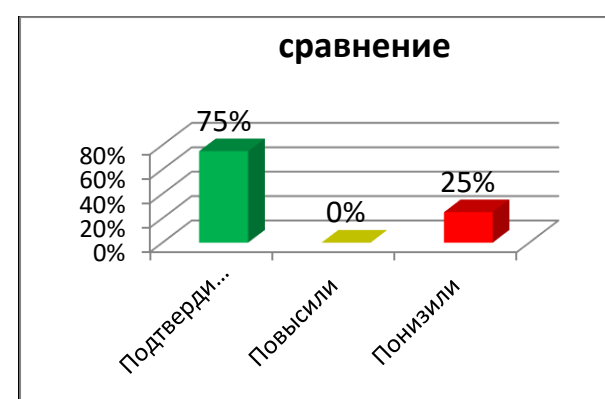
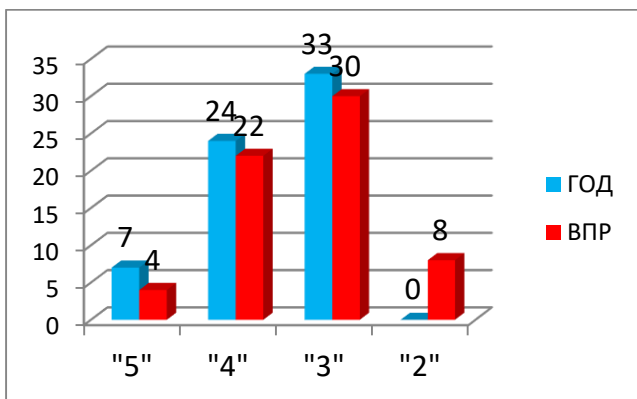
математика



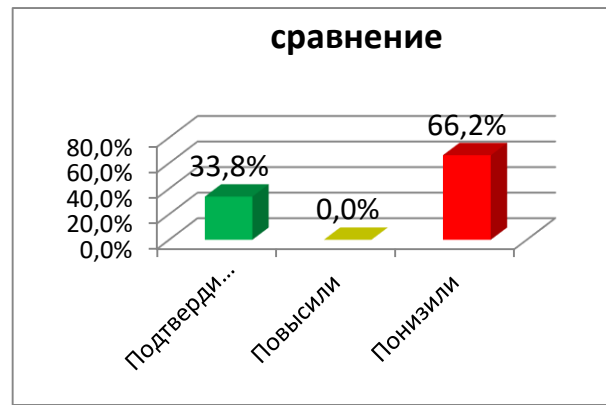
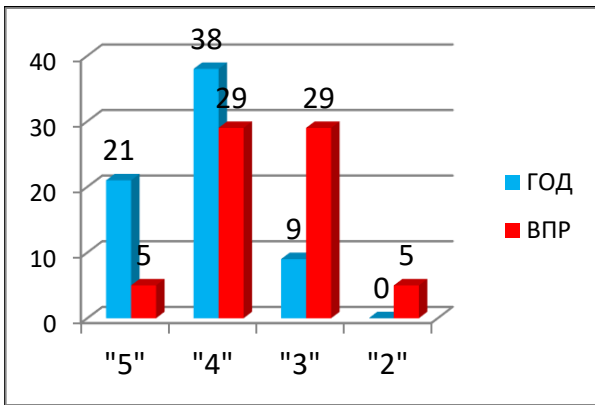
РУССКИЙ ЯЗЫК



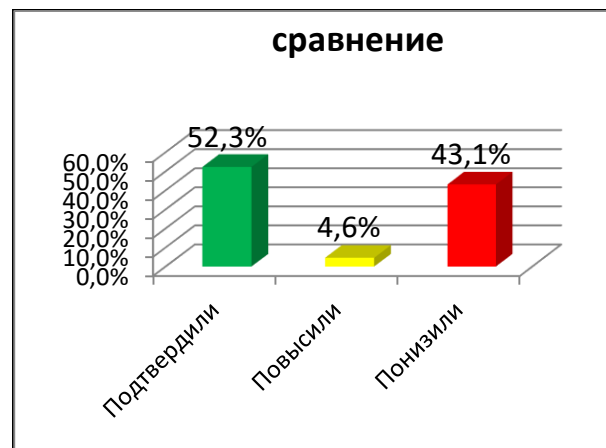
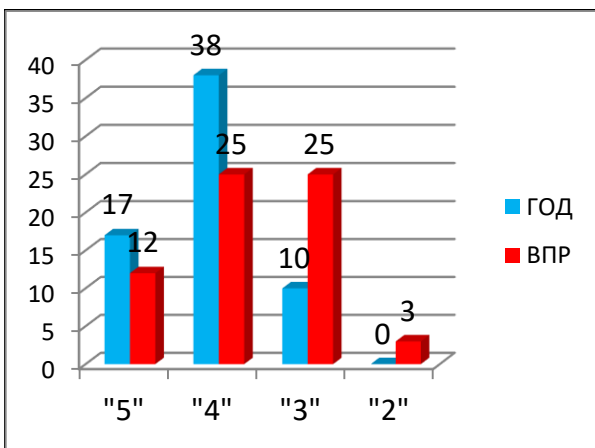
БИОЛОГИЯ



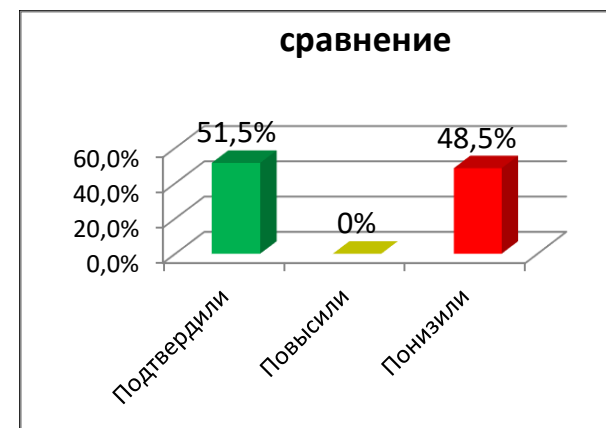
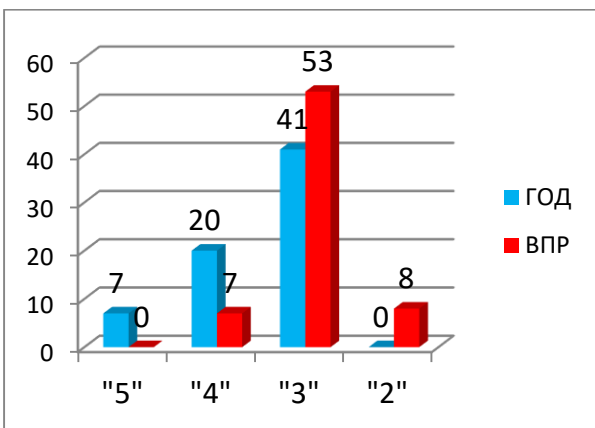
история



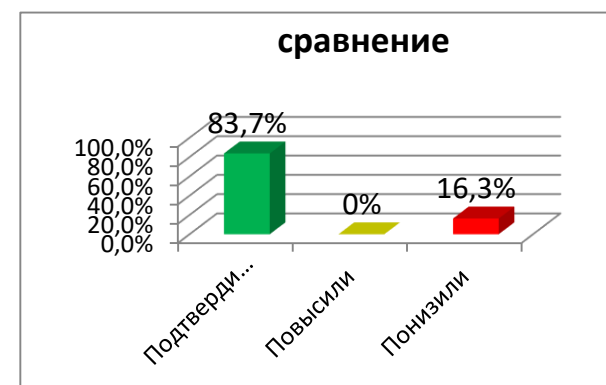
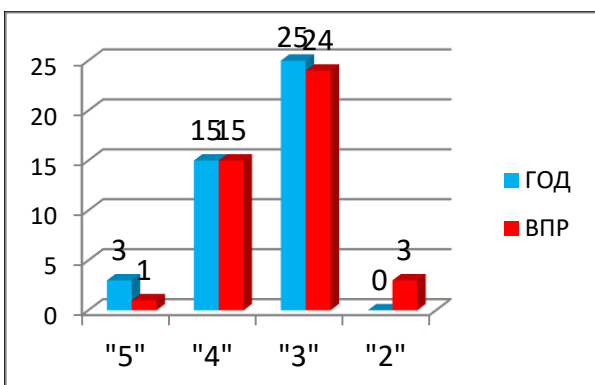
обществознание



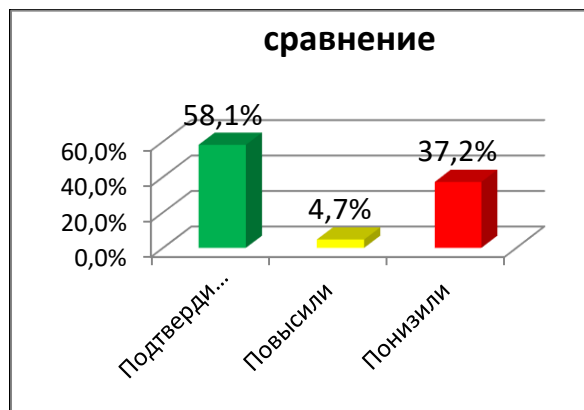
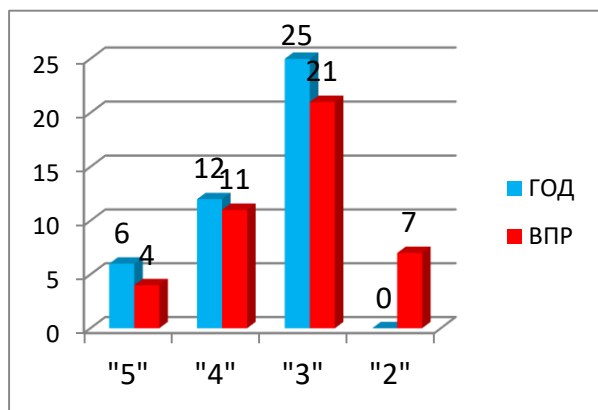
география



физика

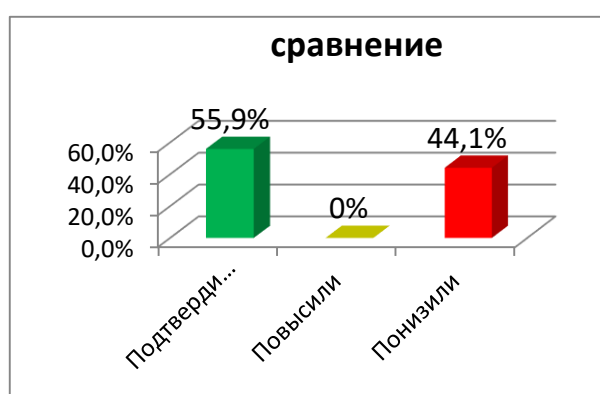
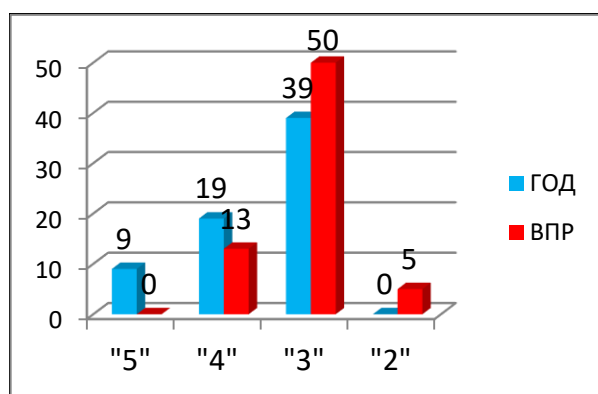


английский язык

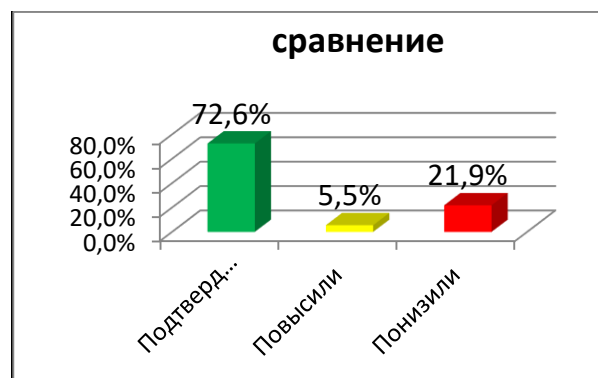
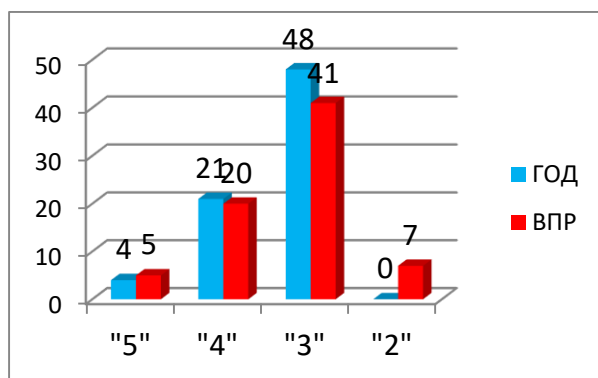


9-е классы

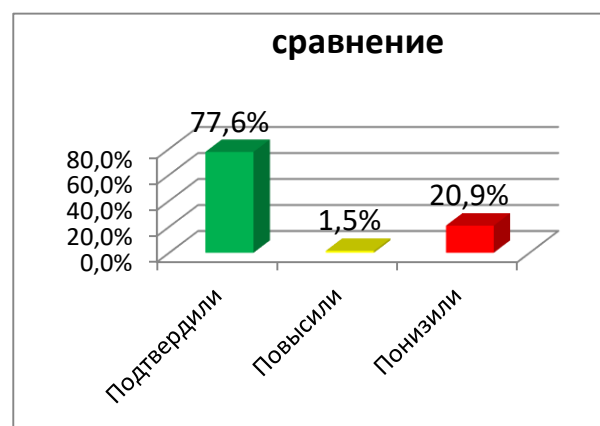
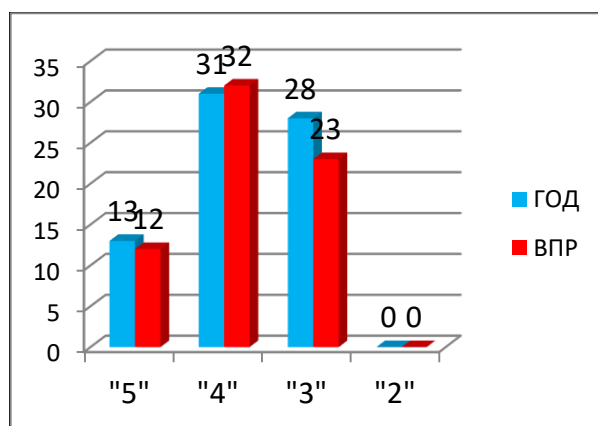
математика



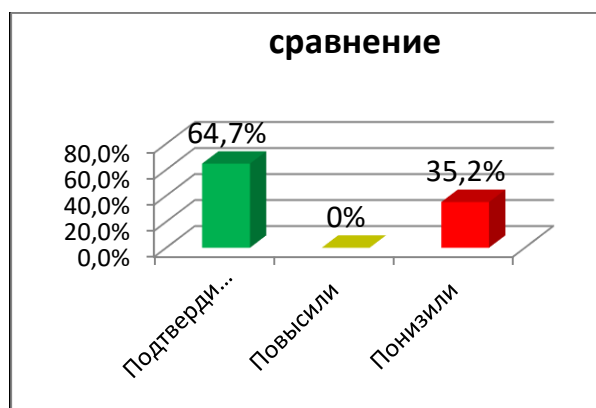
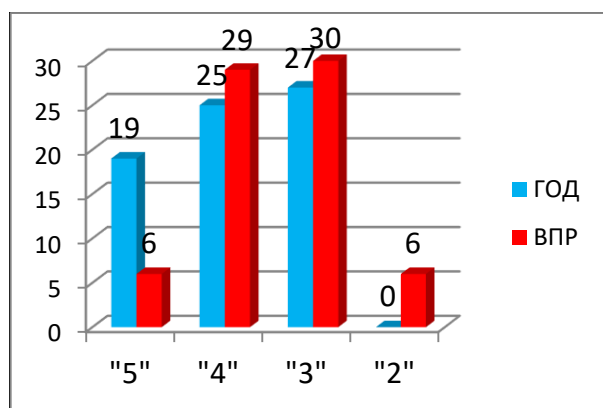
русский язык



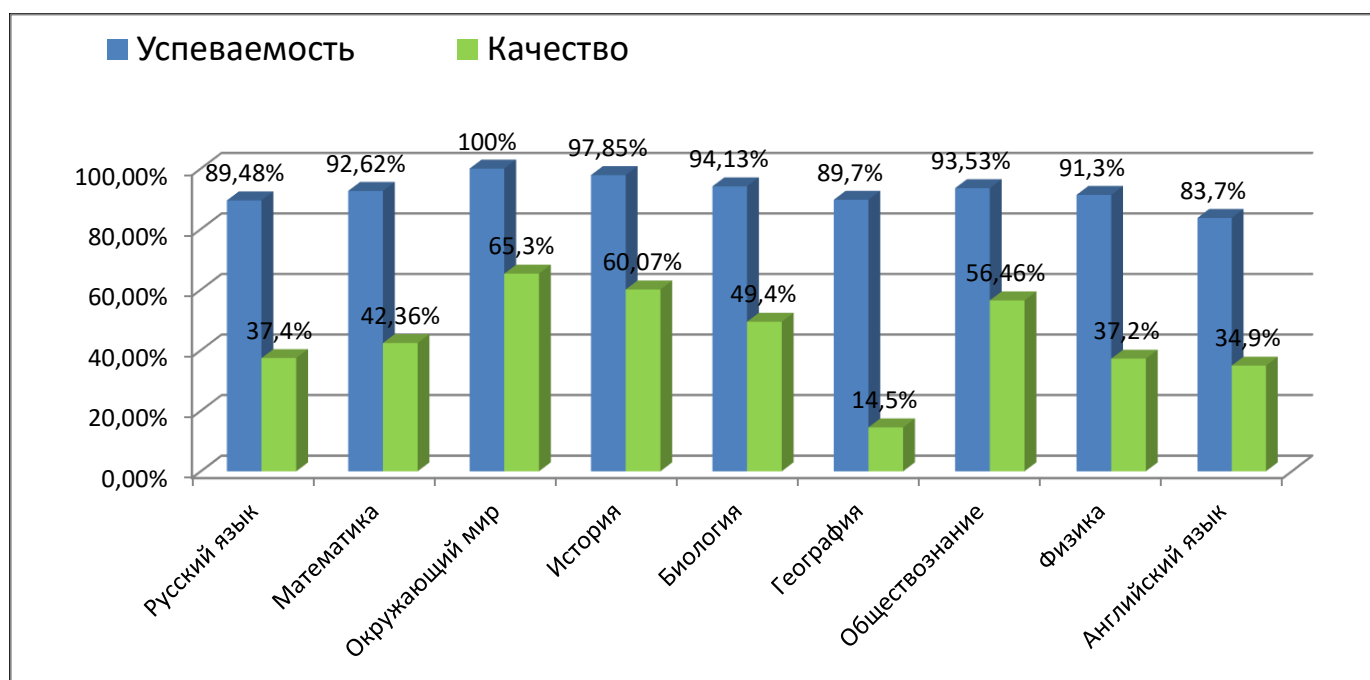
история



обществознание



Средние показатели по предметам



Таким образом, низкие показатели успеваемости по школе наблюдаются по русскому языку, географии, английскому языку. Высокий показатель по окружающему миру и истории.

Низкий показатель качества знаний выявлен по географии, английскому языку. Высокое значение данного показателя по окружающему миру, истории, обществознанию.

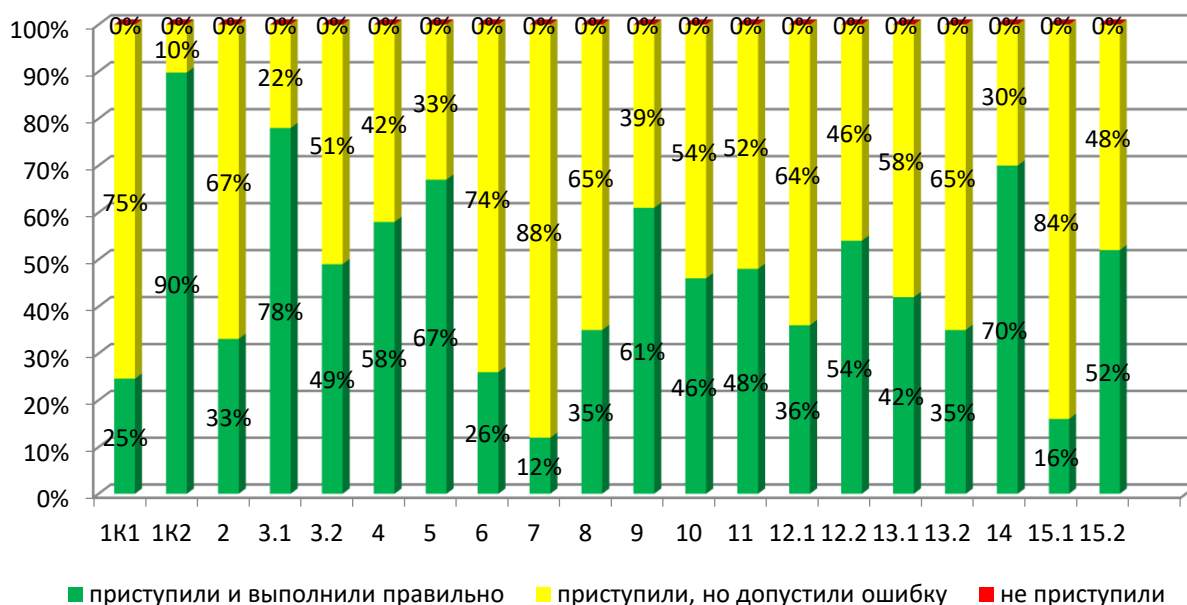
Русский язык
5-е классы

№ задания	Проверяемые умения	Макс балл	Кол-во выполнивших	Кол-во допустивших ошибку	Кол-во не приступивших
1К1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	17	52	0
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	62	7	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	23	46	0
3.1		1	54	15	0
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	34	35	0
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	40	29	0
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	46	23	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	18	51	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с	3	8	61	0

	заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	24	45	0
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	42	27	0
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	32	37	0
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	33	36	0
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	25	44	0
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	37	32	0
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	29	40	0

13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	24	45	0
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	48	21	0
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	11	58	0
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36	33	0

Выполнение заданий в процентах



Задания, с которыми справились наибольшее количество обучающихся:

1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты

в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. – 90 %;

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 78 %;

4. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 70 %.

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 12 %;

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. – 16 %.

Русский язык 6-е классы

№ задания	Проверяемые умения	Макс балл	Кол-во выполнивших	Кол-во допустивших ошибку	Кол-во не приступивших
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	8	66	0
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	34	40	0
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные	2	60	14	0

	тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	20	54	0
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	39	35	0
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	17	57	0
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	3	15	59	0

	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70	4	0
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	17	57	0
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	23	51	0
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	37	37	0
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые	2	30	44	0

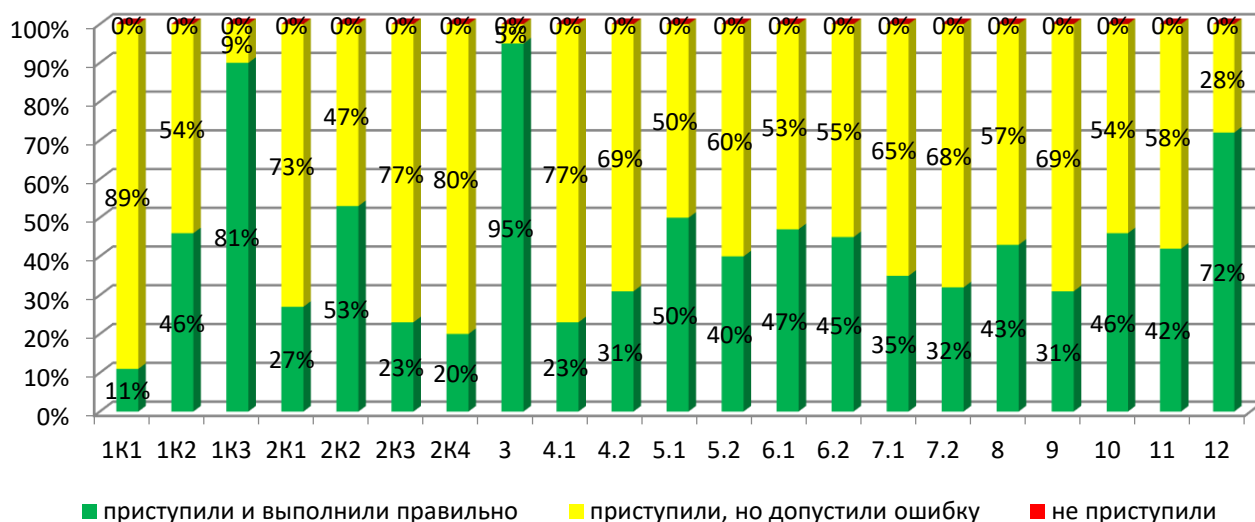
	нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	35	39	0
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33	41	0
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-и ² нтонационный анализ при	2	26	48	0

	объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	24	50	0
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	32	42	0
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	23	51	0

10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	34	40	0
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	31	43	0
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических</p>	1	53	21	0

возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Выполнение заданий в процентах



Задания, с которыми справились наибольшее количество обучающихся:

1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 81 %;

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога– 95 %;

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.– 72 %.

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка– 11 %;

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 20 %.

Русский язык 7-е классы

№ задания	Проверяемые умения	Макс балл	Кол-во выполнивших	Кол-во допустивших ошибку	Кол-во не приступивших
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	29	51	0
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	3	65	15	0

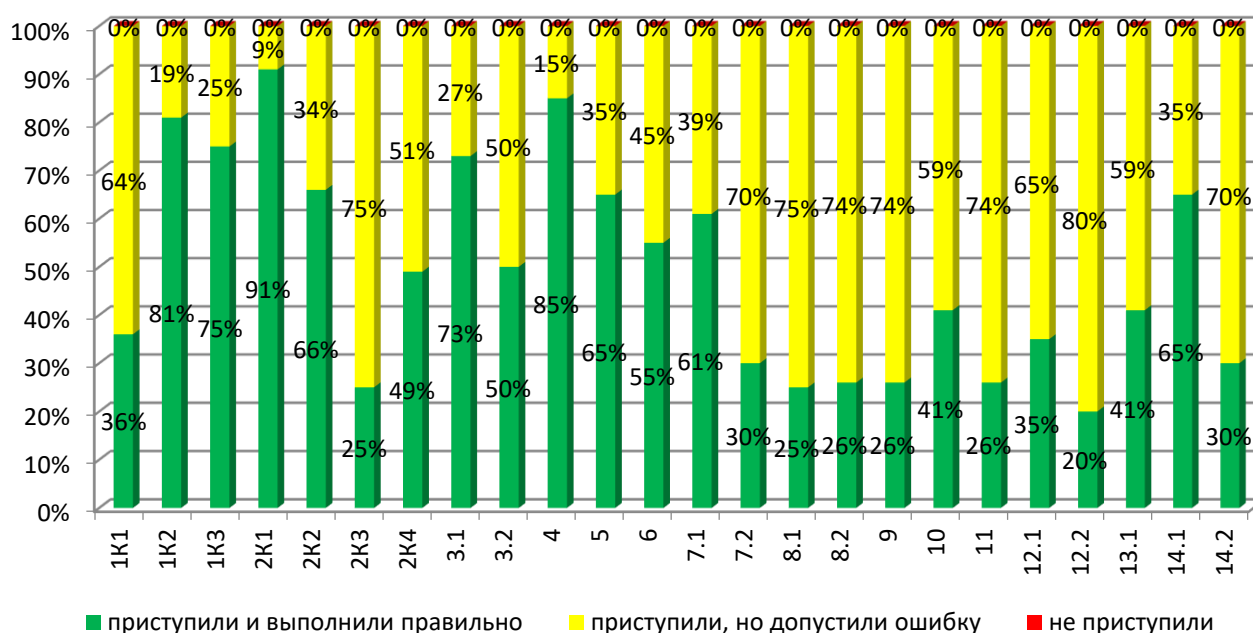
	пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60	20	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73	7	0
2К2	Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	3	53	27	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	20	60	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39	41	0
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	58	22	0
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	40	40	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	2	68	12	0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52	28	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	2	44	36	0

	различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль				
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49	31	0
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	24	56	0
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	20	60	0
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	21	59	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной	2	21	59	0

	мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	33	47	0
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	21	59	0
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	28	52	0
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	16	64	0
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать	1	33	47	0

	культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	19	61	0
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	52	28	0
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	24	56	0

Выполнение заданий в процентах



Задания, с которыми справились наибольшее количество обучающихся:

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними– 91 %;

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка– 85 %.

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними– 25 %;

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки– 25 %;

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль-20%

Русский язык 8-е классы

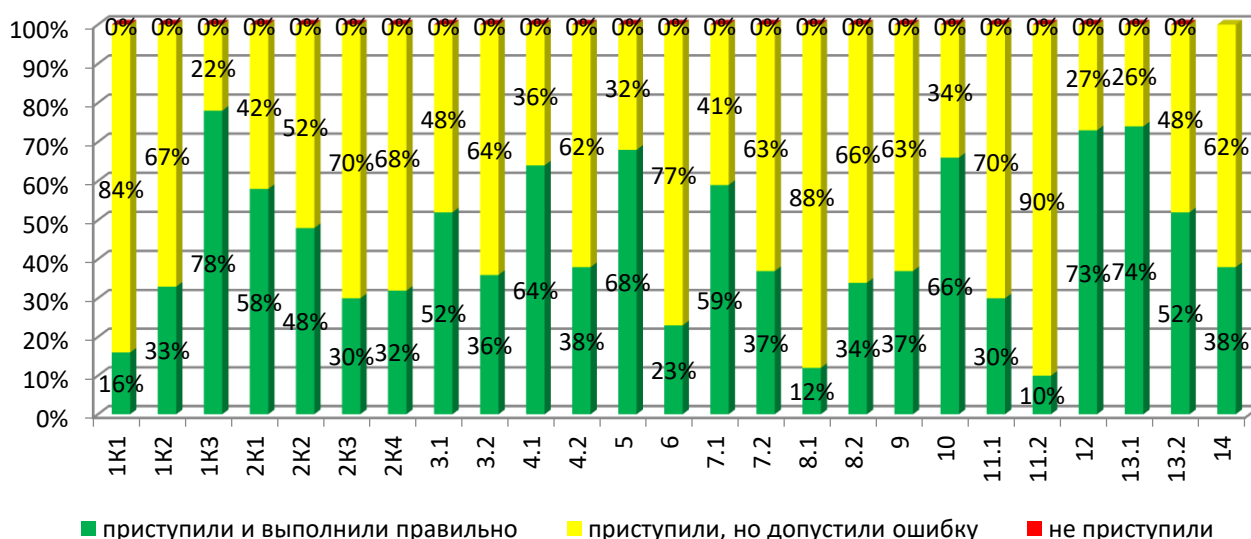
№ задания	Проверяемые умения	Макс балл	Кол-во выполнивших	Кол-во допустивших ошибку	Кол-во не приступивших
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	12	61	0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и	3	24	49	0

	письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	57	16	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42	21	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	35	38	0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	22	51	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	23	50	0
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38	35	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	26	47	0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	47	26	
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	28	45	0
5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50	23	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	17	56	0
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака	1	43	30	0

	препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	27	46	0
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	9	64	0
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	25	48	0
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	27	46	0
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	48	25	0
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	22	51	0
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	3	7	66	0

	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	53	20	0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54	19	0
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	38	35	0
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	28	45	0

Выполнение заданий в процентах



Задания, с которыми справились наибольшее количество обучающихся:

1K3. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 78 %;

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова– 73 %.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности-74%.

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы– 12 %;

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка–12 %;

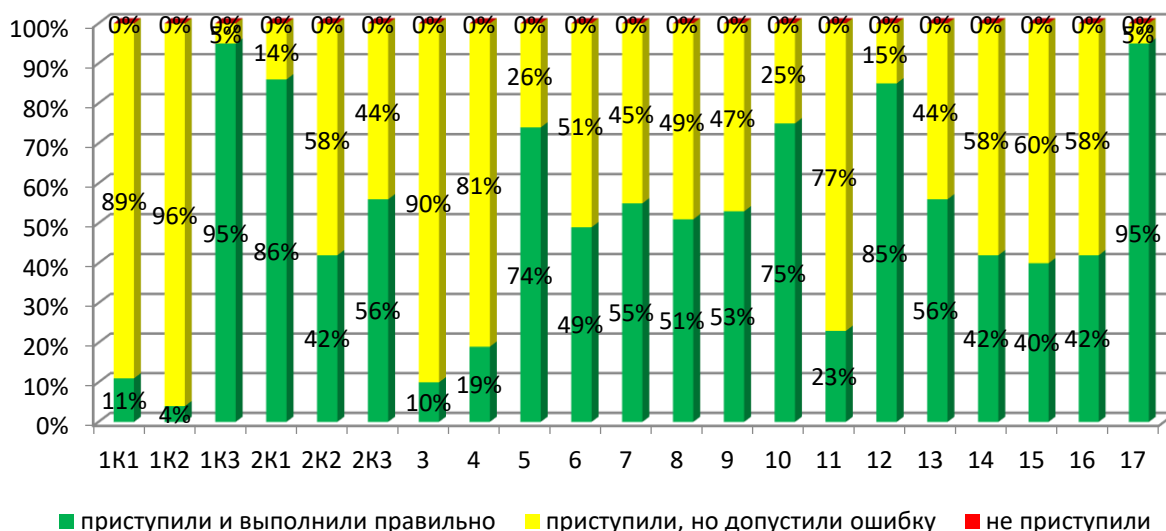
**Русский язык
9-е классы**

№ задания	Проверяемые умения	Макс балл	Кол-во выполненных	Кол-во допущенных ошибок	Кол-во не приступивших
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	8	65	0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	3	70	0
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	69	4	0
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63	10	0
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31	42	0
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41	32	0
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания . Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	7	66	0
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	14	59	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	54	19	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	36	37	0

	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	40	33	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	37	36	0
9	Определять вид тропа . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	39	34	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	55	18	0
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	17	56	0
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	62	11	0
13	Определять тип односоставного предложения . Анализировать различные виды словосочетаний и	1	41	33	0

	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	31	42	0
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	29	44	0
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	31	42	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	69	4	0

Выполнение заданий в процентах



Задания, с которыми справились наибольшее количество обучающихся:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания-95%

12. Находить в предложении грамматическую основу – 85 %.

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей-95%

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания– 4 %;

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания– 10 %.

Выводы по результатам ВПР-2020

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х - 9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019-2020 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в четвертой четверти в 2019-2020 уч.г.

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с годовыми отметками. Так в:

- 5 классах: по русскому языку у 28,9% обучающихся; по окружающему миру у 34,7%;
- 6 классах: по русскому языку 33,8% обучающихся; по математике у 24%; по истории у 20,6%;
- 7 классах: по математике у 40,2% обучающихся; по биологии у 34,2%; по обществознанию у 41,7%; по истории у 36,7%; по географии у 40% обучающихся;
- 8 классах: по математике у 34% обучающихся; по русскому языку у 35,6%; по истории у 66,2%; по обществознанию у 43,1%; по географии у 48,5%; по английскому языку у 37,2%;
- 9 классах: по математике у 44,1% обучающихся; по обществознанию у 35,2%;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-9-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 11 января 2021г.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 11.01.2021г.

3. Классным руководителям 5-9-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Справку составила зам.директора по УР, Гаскевич И.И.

30.11.2020г.